



ROMÂNIA

MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALA RĂCIU

Nr. 1081 / 18.10.2022

*Aprobat prin H.C.A.
Nr. 3/18.10.2022*

Avizat,



PLAN DE MĂSURI ANTIBULLYING

Scopul planului de măsuri antibullying este de a preveni și combate atitudinile și manifestările care vizează bullyingul în unitatea noastră școlară.

Obiectivul general este de a face din Școala Gimnazială Răciu un loc sigur, de a crește nivelul de conștientizare a fenomenului de bullying în rândul profesorilor și al elevilor și de a promova relații sociale pozitive între copii.

Obiective specifice urmărite:

- Înțelegerea bullying-ului ca fenomen social de către profesori și elevi;
- Îmbunătățirea strategiilor de identificare a problemelor sociale și emoționale ale elevilor cauzate de fenomenul de bullying;
- Creșterea capacității corpului profesoral de a face față eventualelor situații de bullying;
- Îmbunătățirea adaptabilității elevilor la factorii externi sociali și emoționali;
- Reducerea riscului de bullying și a formelor de bullying electronic (cyberbullying) în rândul elevilor;
- Încurajarea și sprijinirea elevilor în dezvoltarea abilităților de a lua atitudine și de a ajuta victimele în situații de bullying;

Acțiuni la nivel individual:

- ❖ Identificarea persoanelor și a cauzelor pentru care acestea au manifestări de bullying, prin consultarea elevilor, a cadrelor didactice și a personalului specializat (psihologi, asistenți sociali și maternali).
- ❖ Elaborarea și derularea unor programe de asistență individualizată în situații de bullying în rândul elevilor (autori sau victime) prin care să se urmărească:
 - înțelegerea consecințelor actelor de hărțuire psihologică repetată asupra celorlalți (colegi, cadre didactice, părinți, prieteni etc.);

- prevenirea apariției dispozițiilor afective negative (resentimente, suspiciune excesivă, iritabilitate, ostilitate, negativism);
 - ameliorarea imaginii de sine (atitudine pozitivă față de sine, evaluare corectă a calităților și defectelor personale, percepția --pozitivă a experiențelor de viață, proiectarea unor experiențe pozitive pentru viitor);
 - dezvoltarea autonomiei (rezistența față de evaluările celorlalți prin cristalizarea unor valori personale pozitive;
 - dobândirea autocontrolului asupra impulsurilor de moment și a capacității de autoanaliză;
- ❖ Implicarea elevilor care comit acte de violență fizică sau psihologică în mod repetat în programe de asistență, derulate în parteneriat cu alte instituții specializate (Poliție, DGASPC, Biserica, alte organizații specializate în programe de protecție și educație a copiilor și a tinerilor).
 - ❖ Valorificarea intereselor, aptitudinilor și capacității elevilor cu risc de manifestare a comportamentului de bullying, în activități școlare și extrașcolare (sportive, artistice etc.)
 - ❖ Responsabilizarea elevilor care au comportament violent prin aplicarea unor măsuri de intervenție cu potențial educativ și formativ, evitarea centrării exclusiv pe sancțiuni și eliminarea din practica educațională a unor măsuri care contravin principiilor pedagogice;
 - ❖ Identificarea și asistarea elevilor victime ale bullyingului prin implicarea cadrelor didactice, a personalului specializat și a părinților;

• MĂSURI LA NIVEL RELAȚIONAL

RECOMANDĂRI PRIVIND FAMILIA

- ✓ Informarea părinților cu privire la serviciile pe care le poate oferi școala, în scopul prevenirii bullyingului, cyberbullyingului și ameliorării relațiilor părinți copii (consiliere, asistență psihologică) implicarea în astfel de activități a personalului specializat (psihologi, asistenți sociali);
- ✓ Acordarea de sprijin familiilor care solicită asistență și orientarea acestora către serviciile specializate;
- ✓ Colaborarea școlii cu familiile elevilor cu potențial violent sau care au comis acte de violență, în toate etapele procesului de asistență a acestora (informarea, stabilirea unui program comun de intervenție, monitorizarea cazurilor semnalate);
- ✓ Organizarea de întâlniri în școală, vizite în familii, programe extrașcolare cu participarea comună a elevilor, a părinților, a cadrelor didactice și a specialiștilor din alte sectoare de activitate.
- ✓ Identificarea unor părinți resursă care să se implice în activitățile de prevenire sau în rezolvarea cazurilor de bullying.
- ✓ Inițierea unor programe destinate părinților, centrate pe conștientizarea, informarea și formarea cu privire la dificultățile de adaptare a copiilor la mediul școlar și la diferite aspecte ale violenței școlare, respectiv a bullyingului (forme, cauze, modalități de prevenire, parteneri).
- ✓ Semnalarea de către școală a cazurilor de familii cu un comportament violent repetat față de copii și implicarea în rezolvarea acestora ; colaborarea școlii cu instituții cu responsabilități în domeniu (DGASPC, Poliție etc.)

RECOMANDĂRI PRIVIND ȘCOALA

- Includerea pe agenda întâlnirilor formale ale școlii (Consiliu de Administrație, Consiliu Profesorat, Consiliul Elevilor, Comitetul de Părinți) a unor teme legate de bullying, care să aibă ca scop conștientizarea dimensiunii fenomenului și analiza formelor, a actorilor și a situației ce pot apărea la nivelul instituției.
- Elaborarea unor strategii coerente de prevenire și intervenție, inițierea unor programe care să răspundă unor situații specifice unității de învățământ (identificarea riscurilor

în contextul concret al școlii, a persoanelor cu potențial violent sau cu risc de a deveni victime) cu implicarea activă a elevilor ca parteneri;

- Asigurarea că regulamentul de ordine interioară este un mijloc real de prevenire: asigurarea clară și funcțională a criteriilor de disciplină școlară și de conduită a tuturor factorilor (elevi, profesori, personal non – didactic); adaptarea prevederilor la contextul specific în care funcționează instituția ;
- Implicarea factorilor de la nivelul școlii în aplicarea prevederilor acestuia;

INTERVENȚII LA NIVEL CURRICULAR

- ✓ Dezbateră - în timpul orelor de consiliere și orientare, a situațiilor de violență și hărțuire observate în școală sau în vecinătatea acesteia și încurajarea exprimării opiniei elevilor privind aceste situații cu posibile căi de soluționare.
- ✓ Valorificarea temelor relevante pentru problematica bullyingului, care nu se regăsesc încă în curriculumul diferitelor discipline școlare, prin utilizarea unor strategii activ-participative (studiu de caz, joc de rol, analiza critică a mesajelor audio-vizuale cu conținut violent, problematizarea etc.), care să conducă la conștientizarea și dezvoltarea unei atitudini critice a elevilor față de problematica violenței școlare.
- ✓ Derularea unor programe și activități extrașcolare pe tema combaterii bullying-ului (de exemplu - "Bullying zero, misiune imposibilă"), la care să participe elevii, cadre didactice, părinți.
- ✓ Organizare de programe de informare a elevilor privind modalități adecvate de gestionare a unor situații concrete de bullying, centrate pe dezvoltare a unor competențe de înțelegere și autocontrol, negociere a unor conflicte, comunicare, mijloace de auto-apărare.
- ✓ Inițierea unor programe de inițiere intra și inter- generațională și de educație parentală prin care să urmărească îmbunătățirea relațiilor între copii – părinți - cadre didactice-conducerea școlii.
- ✓ Sensibilizarea profesorilor față de problematica bullyingului (forme de hărțuire psihologică repetată, cauze generatoare, mecanisme de prevenire, strategii de ameliorare, cadru legislativ și instituțional) prin activități de formare derulate la nivel local: cursuri de formare, cercuri pedagogice tematice, schimburi de experiență.
- ✓ Creșterea transparenței evaluării elevilor (criterii, metode), în scopul diminuării tensiunilor care conduc la situații de bullying (între elevi sau între elevi și profesori).

- ✓ Asumarea de către psihologul școlii a unui rol proactiv în comunitatea școlară, prin diseminarea ofertei de sprijin psihologic și prin implicarea, în afara cabinetului școlar, în identificarea și rezolvarea unor situații de bullying.
- ✓ Ameliorarea managementului comunicării între toți factorii de la nivelul școlii, prin identificarea principalelor bariere comunicaționale și prin diversificarea strategiilor și a canalelor de comunicare; organizarea de activități informale elevi - cadre didactice – părinți.
- ✓ Asigurarea unui cadru școlar adecvat pentru derularea activităților didactice în condiții optime prin: evitarea supraaglomerării colectivelor de elevi, atât la nivelul claselor, cât și al școlii, serviciu de pază, aparatură de supraveghere video funcțională, conform regulamentelor.

LA NIVEL COMUNITAR

- ❖ Dezvoltarea de parteneriate ale școlii cu alte instituții, la nivel local: poliție, jandarmerie, autorități locale, ONG, etc. pentru siguranța deplasării elevilor și pentru crearea unei vecinătăți lipsite de pericole;
- ❖ La nivel social: implementarea unui sistem de monitorizare a fenomenelor bullying în școală, care implică:elaborarea unei strategii de colectare a informațiilor, construirea unei baze de date etc.
- ❖ Stimularea cooperării inter-instituționale în inițierea, derularea, monitorizarea și evaluarea unor programe de monitorizare a cazurilor de bullying.
- ❖ Participarea cadrelor didactice la programele de formare continuă.
- ❖ Multiplicarea măsurilor de reducere a accesului elevilor la violența exprimată în media –violență verbală, pornografie și imagini cu conținut violent.
- ❖ Stimularea cercetării privind violența școlară și a fenomenului de bullying, utilizarea exemplurilor de succes în prevenirea și combaterea acestui fenomen.
- ❖ Organizarea de ateliere de lucru cu număr limitat de elevi, la care explicațiile vor fi la nivelul de înțelegere al copiilor. Profesorii vor oferi sprijinul necesar în orientarea și înțelegerea semnificației activităților. Se vor adopta diferite forme de organizare a colectivului de elevi. Atelierele de lucru pot fi împărțite în două sau mai multe sesiuni.

ATELIER DE LUCRU	TITLU	OBIECTIV PRINCIPAL	OBIECTIVE SPECIFICE
Atelier de lucru 1	Bullying	Creșterea conștientizării bullying-ului în rândul copiilor	Înțelegerea cracteristicilor bullying-ului; Înțelegerea tipului de bullying;Înțelegerea rolurilor în situații de bullying;
Atelier de lucru 2	Emoții și reglare emoțională	Oferirea de ajutor copiilor pentru a înțelege ce sunt emoțiile și cum să și le gestioneze în mod adecvat.	Recunoașterea emoțiilor; Exprimarea emoțiilor; Învățarea strategiilor de reglare emoțională;
Atelier de lucru 3	Rezolvarea de probleme si strategii	Învățarea unor tehnici de rezolvare a problemelor.	Utilizarea tehnicilor de rezolvare a problemelor
Atelier de lucru 4	Respect, Prietenie și Comportamente prosociale	Promovarea respectului,a prieteniei si incurajarea copiilor de a se ajuta reciproc.	Înțelegerea semnificației respectului; Înțelegerea diferenței dintre prieteni și cunoștințe; Înțelegerea comportamentelor prosociale si de cooperare

Vor fi puse în discuție cazuri severe de bullying, la modul general, fără referiri la cazurile elevilor prezenți. Copiii vor fi stimulați pozitiv și incurajați să utilizeze abilitățile formate în vița de zi cu zi. Vor fi vizionate și discutate în cadrul atelierelor scurt metraje despre bullying.